



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Matemática (quinto grado de primaria) (Apoyo a la recuperación académica 2018)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios, problemas y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema 1: Adiciones y sustracciones. Problemas

1. Se vendieron 1187 entradas para una obra de teatro. Si el teatro tiene 1312 asientos, ¿cuántos asientos quedaron libres?
2. Tomás se fue de viaje de vacaciones en automóvil con sus padres. El marcador de kilometraje indicaba al inicio del viaje 36 948 km. Si al regreso marcaba 41 109 km, ¿cuántos kilómetros corrieron?
3. Una playa de estacionamiento tiene 1175 espacios. Durante la mañana ingresaron 939 automóviles y salieron 517. ¿Cuántos espacios quedan aún libres?
4. Se vendieron 46 146 entradas generales y 9048 asientos preferenciales para el partido entre los equipos de Universitario de Deportes y Alianza Lima. Si el estadio tiene capacidad para 69 900 espectadores, ¿cuántos asientos quedan aún libres?
5. A los tres primeros partidos de fútbol asistieron 25 785 varones, 18 954 niños y 23 577 mujeres. ¿Cuántos espectadores hubo en total?

Tema 2: Representación de fracciones

6. José vendió 7 de las 16 porciones de queque que preparó. Escribe la fracción que corresponde a la parte que vendió y la parte que le falta por vender.
7. Carmen, Mirian y Gaby tienen que desarrollar una tarea de 25 problemas cada una. Carmen resolvió 9, Mirian resolvió 11 y Gaby resolvió 13 problemas. Expresa mediante fracciones la cantidad de problemas que resolvió cada una.
8. José tomó dos semanas de vacaciones en el mes de diciembre. Expresa en fracción el total de días que estuvo de vacaciones.

9. Giancarla realiza ejercicios en un gimnasio durante una hora. Ella ha distribuido su tiempo así:
- 10 minutos de calentamiento
 - 20 minutos para trotar
 - 30 minutos de ejercicios en máquina
 - ¿Qué parte o fracción de hora corresponde a cada actividad?
10. Si Giancarla fue al gimnasio 15 días en diciembre y 18 días en enero, ¿qué parte de diciembre y enero lo dedicó al gimnasio? Escribe las fracciones.
11. De 150 personas que asistieron a la fiesta de promoción de sexto grado, 65 son menores de edad.
12. ¿Qué fracción de la figura respectiva está coloreada?

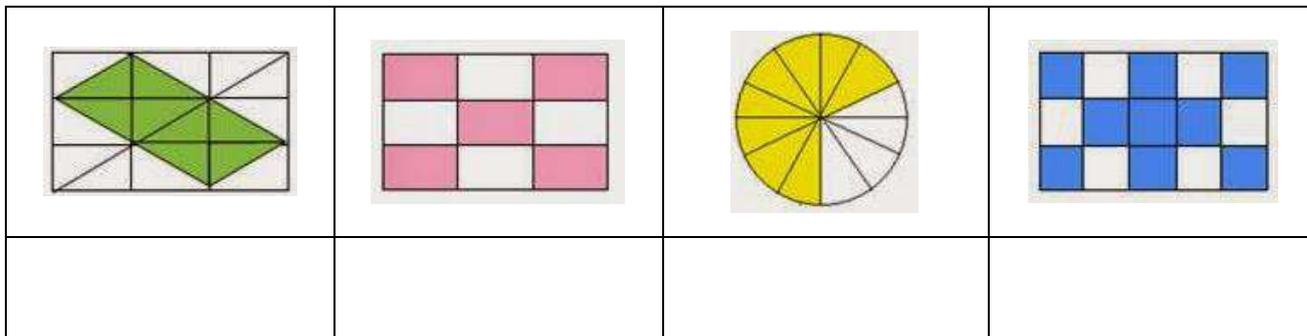


Tabla de respuestas de la semana 1							
1	125	4	14 706	7	9/25 – 11/25 – 13 /25	10	15/31 – 18/31
2	4161	5	68 316	8	14/31	11	
3	753	6	7/16 – 9/16	9	10/60 – 20/60 - 30/60	12	8/18 – 5/9 - 8/12 - 9/15

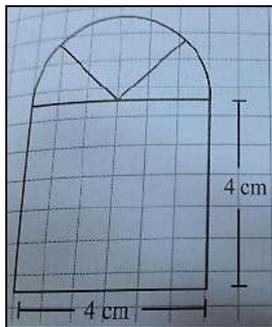
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Semana 2

Tema 1: Círculos

1. En una circunferencia de radio de 2 cm:
 - 1.1. ¿Cuál es la distancia entre el centro de la circunferencia y cualquiera de sus puntos?
 - 1.2. ¿Cuánto mide el diámetro de la circunferencia?
2. Dibuja una circunferencia con un radio de 3 cm. Elige cuatro puntos en la circunferencia de tal manera que los puedas unir formando:
 - 2.1. Un rectángulo
 - 2.2. Un cuadrado
3. Los centros de dos circunferencias están a una distancia de 5 cm y una de ellas tiene un radio de 3 cm. ¿Cuánto mide el diámetro de la otra circunferencia si se encuentran una junto a la otra?
4. Dibuja una circunferencia con centro en el punto A utilizando un radio de 3 cm.
 - 4.1. Colorea con rojo todos los puntos cuya distancia de A sea menor a 3 cm.
 - 4.2. Coloca con azul todos los puntos cuya distancia de A sea mayor a 3 cm.

5. Dibuja dos puntos A y B a 3 cm de distancia. Colorea de azul en cada caso las superficies donde se hallan los puntos que:
- 5.1. Se encuentran a 2 cm de A y a más de 1 cm de B.
 - 5.2. Se encuentran a menos de 2 cm de A y a más de 1 cm de B.
 - 5.3. Se encuentran a más de 2 cm de A y a más de 1 cm de B.
6. Encuentra la medida de radio de la parte superior de la ventana de la figura de la derecha.



Tema 2: Cuadriláteros

7. Dibuja un rectángulo de acuerdo a las medidas dadas. Primero dibuja un lado, luego dibuja el segundo perpendicular al primero. Pon atención a las longitudes. Luego complétalo formando un rectángulo.

7.1. 6 cm y 3 cm	7.2. 6 cm y 2 cm	7.3. 9 cm y 8 cm	7.4. 5 cm y 7 cm
------------------	------------------	------------------	------------------

8. Dibuja un cuadrado de acuerdo a las medidas dadas.

8.1. 4 cm	8.2. 7 cm	8.3. 5 cm	8.4. 9 cm	8.5. 12 cm
-----------	-----------	-----------	-----------	------------

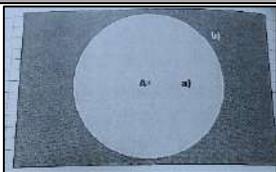
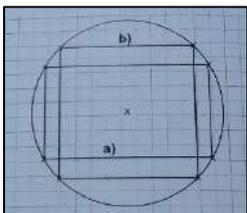
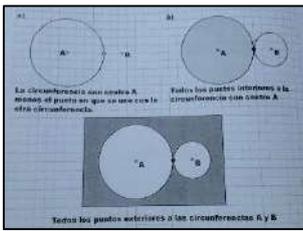
Tabla de respuestas de la semana 2									
1	2 cm y 4 cm	4		7.1	Dibujo	7.4	Dibujo	8.3	Dibujo
2		5		7.2	Dibujo	8.1	Dibujo	8.4	Dibujo
3	2 cm	6	2 cm	7.3	Dibujo	8.2	Dibujo	8.5	Dibujo

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

Tema 2: Plano de coordenadas

1. Dibuja en un plano de coordenadas los puntos A (4; 3) y B (3; 4).
2. Dibuja en un plano de coordenadas los siguientes puntos:
C (5; 3), D (3; 5), E (1; 5), F (5; 1), G (4; 4), H (0; 3), I (4; 0), J (0; 0), K (2; 5), L (3;3)
3. Dibuja en un plano de coordenadas los puntos: P (0; 1), Q(3; 1), R(4,5; 3), S (1,5; 3).
4. Dibuja un plano de coordenadas. A continuación, ubica los puntos en el plano cartesiano, únelos con segmentos, en la secuencia dada y escribe el nombre de la figura formada.

4.1

(0,7) (0,9) (7,16) (8,16) (15,9) (15,7) (13,7) (8,13) (7,13) (2,7) (0,7) X
 (1,7) (1,0) (14,0) (14,7) X (5,0) (5,6) (10,6) (10,0) X (11,13) (11,15) (13,15)
 (13,11)

4.2

(2,0) (1,1) (1,3) (3,3) (3,5) (1,5) (0,6) (0,9) (2,10) (2,12) (5,16) (9,16) (4,12)
 (4,11) (5,11) (9,15) (11,15) (11,12) (7,9) (7,8) (8,8) (13,12) (15,12) (16,11)
 (16,7) (15,6) (15,4) (13,0) (8,0) (8,1) (6,1) (6,0) (2,0) X (1,5) (1,6) (0,6) X
 (3,7) (3,9) (5,9) (5,7) (3,7)

4.3

(0,10) (2,11) (0,12) (2,12) (2,14) (3,15) (7,15) (9,13) (9,11) (6,9) (6,8) (10,8)
 (12,11) (14,11) (13,8) (16,9) (16,7) (14,5) (16,6) (16,3) (13,0) (3,0) (0,3)
 (0,7) (3,9) (3,10) (0,10) X (3,11) (3,13) (5,13) (5,11) (3,11) X (4,13) (4,12)
 (3,12) X (8,7) (3,6) (2,5) (2,3) (5,1) (11,1) (14,4) (12,5) (9,3) (13,7) (11,7)
 (7,4) (8,6) (8,7)

4.4

(1,9) (1,10) (2,10) (2,9) (1,9) X (0,11) (0,12) (1,12) (3,10) (5,10) (7,11)
 (12,11) (14,9) (16,8) (16,7) (14,6) (7,6) (5,8) (3,9) (2,7) (1,7) (0,11) X (9,11)
 (9,14) (8,14) (8,11) X (8,14) (1,14) X (9,14) (16,14) X (9,10) (12,10) (14,8)
 (9,8) (9,10) X (6,4) (15,4) (16,5) X (9,6) (9,4) X (12,6) (12,4)

4.5

(8,1) (1,8) (1,11) (3,13) (6,13) (8,11) (10,13) (13,13) (15,11) (15,8) (8,1)

4.6

(0,6) (3,12) (7,16) (7,6) (0,6) X (10,6) (15,7) (10,14) (10,6) X (0,5) (12,5)
 (12,6) (16,6) (16,4) (13,1) (3,1) (0,4) (0,5) X (8,5) (8,16) (9,16) (9,5) X (3,3)
 (4,3) (4,4) (3,4) (3,3) X (7,4) (6,4) (6,3) (7,3) (7,4) X (9,4) (9,3) (10,3) (10,4)
 (9,4) X (13,4) (13,3) (12,3) (12,4) (13,4)

Tabla de respuestas de la semana 3					
1	Dibujo plano	4.1	Casa	4.4	Helicóptero
2	Dibujo plano	4.2	Conejo	4.5	Corazón
3	Dibujo plano	4.3	Pato	4.6	Bote

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

Semana 4

Tema 1: Unidades de longitud

- El cañón de Colca tiene una profundidad de 3223 m, y el Paso Andino, al noroeste del Cusco, está a 2,45 km de altura. ¿Cuál tiene mayor longitud?
- Laura recorre 5,4 km para dejar en la escuela a su hija. Luego recorre 7240 m para ir a su trabajo, y por la tarde va al gimnasio, que se encuentra a 181 dam. ¿Cuántos km recorre Laura?
- Cuando Mateo nació, medía 4,5 dm y 2 cm. Han pasado dos meses y ahora mide 0,57 m y 5 mm. ¿Cuántos cm ha crecido?
- Jorge recorre 8,4 km para dejar en la escuela a su hijo. Luego recorre 8120 m para ir a su trabajo, y por la tarde va al gimnasio, que se encuentra a 265 dam. ¿Cuántos km recorre Jorge?
- El profesor Eric es coleccionista de monedas. El profesor coloca 9 monedas de 4 mm de grosor una sobre otra. Previamente colocó sobre la mesa un paño de 1 mm de grosor. Entre cada par de monedas puso paños cuyo grosor es la mitad del grosor de las monedas. ¿Cuánto mide la pila sobre la mesa?
- El señor Méndez camina por un pasadizo del colegio contando las mayólicas de la pared; son 210 piezas en una fila. Una mayólica mide 10 cm de largo. La ranura entre dos mayólicas mide $\frac{1}{2}$ cm. ¿Cuánto mide el largo del pasaje?
- Una pista que quedó destruida por los huaycos está en construcción y ya tiene 24,849 km asfaltados. La próxima semana van a asfaltar otros 3 km 46 m. ¿Cuántos km en total medirá la nueva pista?
- La entrada a una obra de construcción se cierra con una tabla que tiene pintada franjas rojas y blancas alternadamente. Cada franja roja mide 0,38 m de ancho y cada blanca mide la mitad que una roja. La tabla está conformada por 7 franjas rojas y 6 franjas blancas. ¿Cuántos metros mide la tabla en total?
- La pista de arcilla de un estadio en Lima mide 400 m de longitud. Belén Minchola entrena para la competencia de 1 500 m. Después de $3\frac{1}{4}$ vueltas se prepara para rematar. ¿Qué distancia le falta para llegar a la meta?
- El gato Kitty de Emily está sentado sobre una rama a 2,55 m de altura y quiere bajar. Emily mide 1,42 m y si estira sus brazos puede llegar a 34 cm adicionales. Si Emily trae una escalera de 70 cm de altura, ¿podrá bajar a su gato del árbol?
- El recorrido de una carrera de bicicleta es 128 km 800 m. Calculando que una vuelta mide 8,050 km de longitud.
 - ¿Cuántas vueltas se dan en esta carrera?
 - Si el perímetro de la rueda trasera de una bicicleta de carrera mide 2,5 m, ¿cuántas veces gira la rueda durante esta carrera?

Tabla de respuestas de la semana 4							
1	Colca	4	19,27 km	7	27,895 km	10	No
2	14,45 km	5	16,5465 km	8	3,80 m	11.1	16
3	10,5 cm	6	2204,5 cm	9	200 m	11.2	51,52

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 1 de febrero



Inventario de actividades de Comunicación

Quinto grado de primaria

Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Las **actividades** que se presentan han sido tomadas de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un folder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

INSTRUCCIÓN. Lee los textos que te proponemos y analízalos según se indica.

Texto 01: El príncipe sapo

Érase una vez la hija de un rey que estaba jugando con una bola de oro y al tirarla se le cayó a un pozo. Cuando empezó a llorar, se le apareció un sapo que le dijo:

–¿Por qué lloras, niña?

Y ella contestó:

–Porque se me ha caído una bola de oro al pozo. Si me la sacas, te llevaré conmigo y comerás todos los días en mi plato.

El sapo se la sacó del pozo, pero una vez que la tuvo fuera, ella la cogió y se echó a correr. Por más que él la llamaba, ella no le hacía caso.

Llegó la niña a palacio, justo cuando la estaban esperando para comer. Estaban cenando, cuando la sirvienta mencionó que en la puerta había un sapo que quería pasar a comer con la niña.



El rey dijo que pasara y, al contar el sapo lo que había sucedido, el rey exigió a la princesa que cumpliera lo que había prometido. Acto seguido, le mandó que comiera con ella. Pero a esta le daba mucho asco, así que apenas comió aquel día.

Después de cenar, se fue a echar, y el sapo dijo que él también tenía sueño. Entonces, el rey ordenó que se lo llevara con ella. Pero, como no le agradaba, lo dejó en la alfombra y se subió corriendo a su cama. El animalito no dejaba de decirle:



-Tengo sueño; tengo sueño. Súbeme contigo.

Entonces ella, ya harta de oírle, se bajó de la cama, lo cogió y le lanzó contra una pared. En ese momento, el sapito se convirtió en un caballero muy elegante y muy esbelto, que le dijo:

-Yo era un príncipe encantado por una hechicera, quien dijo que me desencantaría una princesa dándome un golpe.

Inmediatamente, ella se fue corriendo a decírselo a su padre. Y como el príncipe era muy guapo, pues enseguida dispusieron que se casara con la princesa.

Contrajeron nupcias, vivieron felices, comieron muchas perdices.

Texto 02: El murciélago

Hace mucho tiempo atrás, el murciélago subió al cielo en busca de Dios. No le dijo: "Estoy harto de ser horroroso. Dame plumas de colores". No. Le dijo: "Dame plumas, por favor, que me muero de frío". A Dios no le había sobrado ninguna pluma, por lo que le dijo: "Cada ave te dará una pluma".

Así obtuvo el murciélago la pluma blanca de la paloma, la verde del papagayo, la tornasolada pluma del colibrí, la rosada del flamenco, la roja del penacho del cardenal, la pluma azul de la espalda del Martín pescador, la pluma de arcilla del ala del águila y la pluma del sol que arde en el pecho del tucán.

El murciélago, frondoso de colores y suavidades, paseaba entre la tierra y las nubes. Por donde iba, quedaba alegre el aire y las aves mudas de admiración. Entonces, la vanidad le hinchó el pecho. Miraba con desdén y comentaba ofendiendo. Se reunieron las aves. Juntas volaron hacia Dios: "El murciélago se burla de nosotras", se quejaron. Además, sentimos frío por las plumas que nos faltan.

Al día siguiente, cuando el murciélago agitó las alas en pleno vuelo, quedó súbitamente desnudo. Una lluvia de plumas cayó sobre la tierra. Él anda buscándolas todavía. Ciego y feo, enemigo de la luz, vive escondido en las cuevas. Sale a perseguir las plumas perdidas cuando ha caído la noche y vuela muy veloz, sin detenerse nunca, porque le da vergüenza que lo vean.



Texto 03: El jabalí y el león



Cierto día en el bosque, y cuando el calor en el verano era insoportable, se encontraron en la orilla de un pozo un león y un jabalí completamente sedientos. Ambos se odiaban mutuamente y cada vez que se veían o encontraban empezaba la pelea hasta que alguno de los dos se diera por vencido. Así es que ambos se pararon frente de la orilla del pozo y con tantas ganas de tomar de esa agua, discutieron sobre quién debería tener el honor de tomarla primero. Es entonces que al no llegar a decisión alguna, de la discusión se fueron a los gritos y de ahí se retaron a una lucha mortal. En plena pelea, revolcados en el suelo, dándose fuertes golpes que iban y venían del uno al otro, decidieron tomar un poco de aliento para continuar con fiereza la pelea y vieron de pronto cómo una sombra oscura estaba volando encima de ellos. Ellos

levantaron sus cabezas y vieron una nube de aves de rapiña que estaban dando vueltas encima de ellos. Es más, hasta en las ramas de los árboles, alrededor del pozo, habían también buitres y cuervos esperando tranquilamente que uno de los dos cayera vencido para devorar sus restos.

En eso tanto el león como el jabalí se miraron e inmediatamente hicieron las paces para poner fin a la pelea diciendo:

- ¡Vaya qué tontos somos! mientras peleamos por quién bebe del agua primero, otros esperan a ver a cuál de los dos se devorarán luego.-

- ¡Más nos conviene hacernos amigos, que servir de comida para los cuervos y buitres!-

Moraleja: A veces discutimos con nuestros familiares o amigos por cosas que no merecen la pena, evitemos las rencillas o discusiones que solo traen tristeza a nuestros seres queridos y alegría a la gente envidiosa que quiere verte siempre discutiendo.

Indicaciones

1. Completa el siguiente cuadro.

Textos (títulos) y especie narrativa	Dos personajes principales con sus características físicas y actitudinales	Escenarios	Hechos principales (uno de cada texto)

2. Parafrasea cada texto.

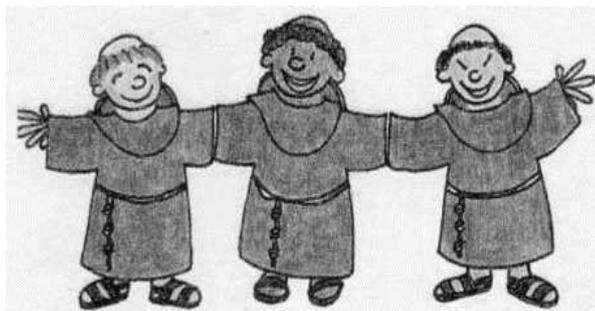
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 07 de enero	Martes 08 de enero	Miércoles 09 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Semana 2

Lee los siguientes textos. Escribe qué tipo de texto descriptivo es. Finalmente, subraya las características que le correspondan al tipo de texto descriptivo identificado.

<p>Texto 01: _____</p>	<p>Texto 02: _____</p>
<p>El hayedo se va poniendo de mil colores: naranja, amarillo, rojo, marrón...</p> <p>Al fondo, las montañas aparecen envueltas en niebla y el cielo gris anuncia lluvia. El sol, asustado, se esconde detrás de un nubarrón y su brillo desaparece.</p> <p>En el centro hay un árbol más alto que los demás. Aún conserva algunas hojas, verdes todavía, que se resisten al frío y al viento. En cambio, las hojas amarillas caen lentamente, balanceándose juguetonas en el aire. A la derecha, hay un arroyuelo que discurre alegre entre las rocas. El suelo está encharcado y cubierto de hojas secas. Huele a tierra mojada.</p>	<p>La casa era blanca y tenía un techo a dos aguas de color rojo. Al lado derecho del tejado asomaba una chimenea que echaba humo. En la pared delantera podían verse dos ventanas azules situadas a los costados y al centro estaba la puerta de entrada. El jardín delantero estaba rodeado por pequeñas rejas amarillas sobre las cuales asomaban muchos geranios rosados. En el cielo brillaba el sol.</p> <p>En una de las ramas del árbol, que se encontraba al costado izquierdo de la casa, podía verse un nido de pajaritos.</p>
<p>Texto 03: _____</p>	<p>Texto 04: _____</p>
<p>La niña vestía una blusa a cuadros y una falda corta azul. Usaba medias blancas hasta las rodillas y zapatos negros. Tenía el cabello muy negro peinado en dos largas trenzas atadas con cintas rojas. Era muy pecosa. En su mano derecha sostenía una muñeca de trapo y en su mano izquierda lucía una pulserita.</p>	<p>La abuelita de Mirian le ha regalado un lindo e interesante juguete.</p> <p>Es un artefacto pequeño con forma de pájaro. Tiene el cuerpo redondo y de color rojo, su cola es marrón. Mide 16 cm. Tiene una cuerda en la parte superior del cuerpo. Al accionarla, el ruiseñor empieza a cantar y su canto es hermosísimo.</p>

Texto 05:



Estos eran veinte frailes...

Pues señor: estos eran veinte frailes que vivían en un convento muy antiguo, cerquita de Salamanca. Todos llevaban la cabeza pelada, todos llevaban una barba muy blanca, todos vestían un hábito remendado, todos iban en fila, uno detrás de otro, por los inmensos claustros. Si uno se paraba, todos se paraban; si uno tropezaba, todos tropezaban; si uno cantaba, todos cantaban. Daba gusto oírles trabajar. Uno serraba la madera, otro pelaba patatas, otro cortaba con las tijeras, otro golpeaba con el martillo, otro escribía con la pluma, otro limpiaba la chimenea, otro pintaba cuadros, otro abría la puerta, otro la cerraba. Kikirikí, cantaba el gallo: todos los frailes se levantaban, se estiraban un poquito bajaban a rezar. Tan, tan, tocaba la campana fray Balandrán: los frailes corrían a comer o a cantar o a trabajar. Todos rezaban juntos, estudiaban juntos, abrían y cerraban la boca juntos. Fray Nicanor, el superior, era un fraile alto, seco y amarillo; tenía una larga nariz y unos brazos muy largos. De cuatro zancadas recorría el monasterio. Era muy bueno y tenía fama de sabio, aunque había otro más sabio que él, pues tenía en la cabeza metidos todos los libros de la biblioteca. Un millón poco más o menos. Le preguntabas los ríos de Asia y lo sabía; le preguntabas cuántas son ocho por siete y lo sabía. ¡Lo sabía todo!... Este fraile era fray Olegario, el bibliotecario, que tenía ciento y pico años. Estaba más arrugado que una pasa y más encorvado que el mango de su bastón. Tenía reuma y cuando llovía se le hacía más pequeña una pierna. Los frailes se pasaban todos los días rezando, leyendo libros muy gordos, durmiendo poco, trabajando mucho. Fray Bautista, el organista, un fraile pequeñito y vivaracho como una ardilla, tocaba en el órgano las mejores cosas que sabía. Pero era un pesado. Había

un fraile que se pasaba dando vueltas a la chocolatera todo el día. Hacía chocolate de almendras. Este era fray Cucufate, el del chocolate. Fray Pirulero, el cocinero, era regordete y colorado, como todos los cocineros, y tenía los pies anchos. Andaba de lado, como los patos, y tenía un gorro blanco en la cabeza. Pues déjate que fray Mamerto, el del huerto, ¡pasaba con cada brazada de zanahorias!... Los frailes no jugaban nunca. Con trabajar les sobraba. Allá en el torreón estaba todo el día fray Procopio, el del telescopio; estaba calvo de tanto hacer cuentas y experimentos con frascos y líquidos. Un día mezcló bicarbonato, ácido sulfúrico y un poquito de lejía, y la que se armó. ¡Cataplum! La capucha salió por un lado, las sandalias por otro, y el gato por otro, con el rabo chamuscado. Bueno, fray Silvino tenía la nariz colorada de tanto oler el vino, y los pies negros de pisar las uvas. Otro que trabajaba mucho era fray Ezequiel, el de la miel. Era un hombre dulce y hablaba muy bajito. Goteaba miel hasta por la barba. Las moscas le seguían por todas partes, hasta cuando se iba a la cama.

Punto y aparte era fray Rebollo, el de los bollos. Era el panadero. Iba siempre manchado de harina de pies a cabeza.

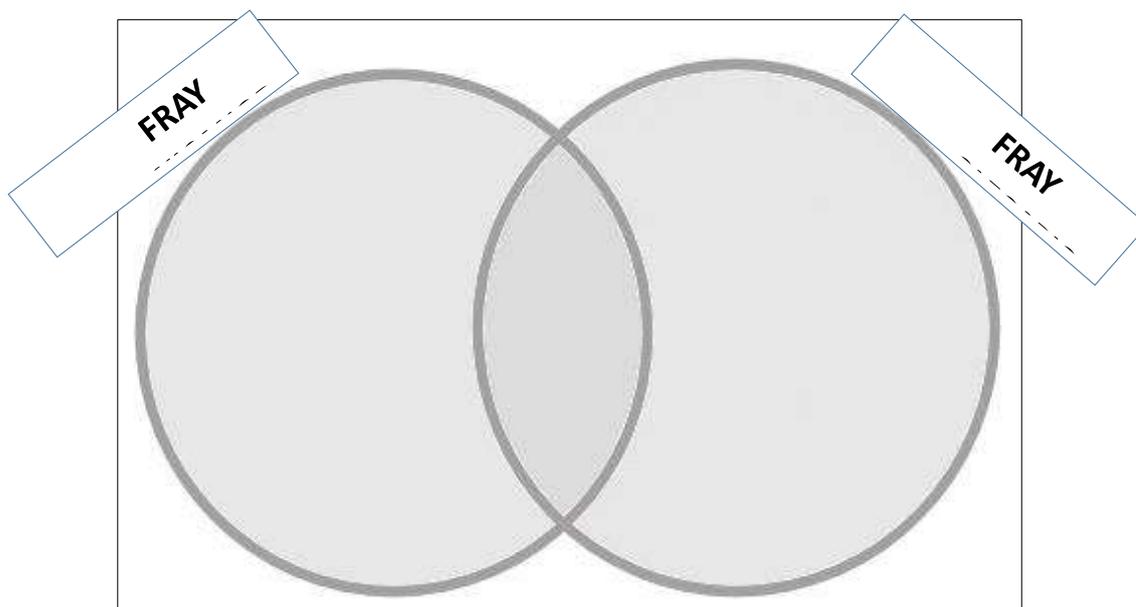
Ningún fraile estaba ocioso. Fray Olegario era el arquitecto, quien trabajaba ayudado por fray Simplón que, cuando no se caía de las escaleras, clavaba un clavo al revés, o se le caía el cubo encima de la cabeza, o ponía los ladrillos torcidos. También lo apoyaba fray Mamerto, pues era sordo como una tapia. Le pedías un ladrillo y te traía un martillo, le pedías la sierra y te traía un saco de tierra, le pedías un clavo y te traía un nabo, le pedías yeso y te traía un queso.



Indicaciones

1. Subraya, en el texto, seis características comunes a los frailes del convento.
2. Explica con tus propias palabras el significado de la expresión subrayada en el texto: "tenía en la cabeza metidos todos los libros de la biblioteca".

3. Completa el esquema propuesto con las características comunes y diferentes entre fray Nicanor y fray Olegario.



4. Escribe **dos valores** que se practicaban en el convento. Luego, copia un fragmento del texto en el cual queden demostrados.

VALOR	FRAGMENTO

5. El convento estaba en ruinas porque... Menciona dos razones.

a) _____

b) _____

6. ¿A quién hubieras elegido tú como arquitecto? ¿Por qué? Da 2 razones.

a) _____

b) _____

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana				
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

Semana 3

Texto 01: La piel

La piel es muy importante para nuestra supervivencia. Más de la mitad del cuerpo es agua. Para impedir que se evapore, la piel envuelve al cuerpo y lo aísla del exterior.

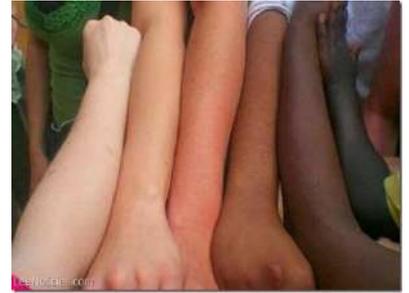
La piel tiene varias capas de células. Las más cercanas al exterior están formadas por células muertas. Estas células se van desprendiendo continuamente y luego son reemplazadas por otras nuevas que vienen de las capas más profundas. Al llegar a la superficie morirán y, con el tiempo, también irán desprendiéndose.

La piel es, pues, un manto impermeable de células que se renueva continuamente. Es una pantalla protectora contra el sol. Sus células responden a los rayos solares con la fabricación de una sustancia negra llamada melanina. Esta sustancia impide que se dañen los delicados tejidos del interior. Cuando, después de unas horas bajo el sol, nos ponemos morenos, no es debido a que nuestra piel se queme o tueste. Se debe a que nuestra piel se inunda de melanina.

La piel también es una barrera que impide a los microbios penetrar en el interior del cuerpo. Además, contribuye a mantener la temperatura del cuerpo. Para conseguirlo, deja que la sangre circule por el cuerpo en mayor o menor cantidad, según sea necesario perder o conservar el calor.

En muchos casos, la piel es un espejo de lo que ocurre en el interior del cuerpo. Las alteraciones en el funcionamiento del organismo influyen en ella y muchas enfermedades "salen a la superficie". Entonces, se manifiestan, de un modo u otro, en la piel.

Pero, sobre todo, la piel es un puente. A través de ella tenemos contacto con el mundo que nos rodea y por ella nos unimos a él.



Encierra la letra de la alternativa que contenga la respuesta correcta.

1. La piel envuelve al cuerpo para impedir que se evapore:
a) La sangre b) El agua de nuestro cuerpo c) El agua del exterior d) Sales minerales e) Clorofila
2. ¿Qué se va desprendiendo continuamente?
a) Las células muertas b) Las células nuevas c) Las células profundas d) ADN e) Sales minerales
3. ¿Qué capas de la piel están formadas por células muertas?

4. ¿Qué células morirán al llegar a la superficie?

5. Coloca números a estas ideas en el orden en que suceden.
(.....) Las células de las capas profundas salen al exterior.
(.....) Vuelven a ser reemplazadas por células de las capas profundas.
(.....) Las células muertas exteriores se desprenden.
(.....) Al llegar a la superficie mueren y también se desprenden.
6. Según el texto, la piel es:
a) Una capa de células muertas que se van desprendiendo continuamente.
b) Un manto de células que nunca cambia.
c) Un manto impermeable de células que se renueva constantemente.
d) Una tela muy fina que puede ser de muchos colores.
e) Una tela ligeramente gruesa que envejece conforme pasa el tiempo.

7. La sustancia que impide que se dañen los tejidos de nuestro interior se llama: _____

8. ¿Cuándo fabrica melanina el cuerpo?

- a) Cuando actúa como una pantalla.
- b) Cuando nos exponemos al sol.
- c) Cuando impide a los microbios penetrar en el interior del cuerpo.
- d) Cuando pasan los días.
- e) Cuando le toca a la piel renovarse.

9. ¿Qué se manifiestan en la piel como reflejo de alguna alteración del organismo?

10. ¿Por qué se dice que la piel es un puente?

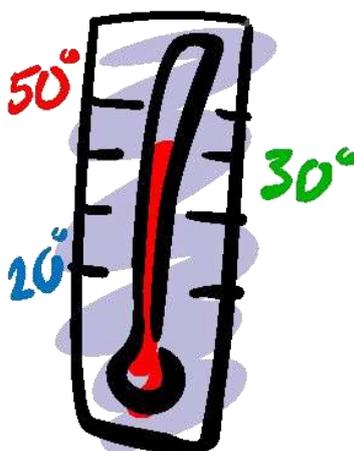
11. Estos dibujos representan las funciones de la piel en nuestro organismo. Indica en qué párrafos aparecen.



a) _____



b) _____



c) _____

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana				
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

Semana 4

Texto 01

Una tajada de panetón con mantequilla y gaseosa equivale a 18 cucharadas de azúcar

Nutricionista de EsSalud nos brinda a continuación una serie de recomendaciones a tener en cuenta en época navideña

Consumir una sola tajada de panetón equivale a comer 4 panes. Sin embargo, si a dicha tajada le agregamos mantequilla o mermelada y además la comemos con un vaso de gaseosa, sería como consumir 18 cucharitas de azúcar.

Así lo informó Marco Taboada, nutricionista de EsSalud, quien pidió a la población no excederse en el consumo de calorías y azúcar en las fiestas de Navidad y Año Nuevo. Durante estas fechas navideñas, la mayoría de las personas tienden a subir entre uno a dos kilos de peso debido al consumo en exceso de ciertos productos ricos en calorías. “Muchos no se dan cuenta de la cantidad de calorías y de grasa que están ingiriendo con el panetón. Por ello, es necesario tener moderación”, afirmó Taboada García.

El especialista también nos recuerda que la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que no es necesario agregar azúcar (sacarosa) a nuestra alimentación.

“El consumo excesivo de azúcar puede generar sobrepeso y obesidad no solamente en los niños sino también en los adolescentes y adultos, constituyendo una puerta de entrada para adquirir enfermedades como la hipertensión, diabetes, cáncer, entre otras”, subrayó.

Finalmente, Marco Taboada descartó que existan los conocidos panetones light.

Periódico El Comercio. Lunes 4 de diciembre de 2018

1. ¿Quién es el autor del texto? _____
2. ¿Cuál es el tema del texto? _____
3. ¿A qué se refiere la afirmación subrayada? Explícalo con tus propias palabras.

Texto 02

Saturno está perdiendo sus anillos, confirma la NASA

Los anillos de Saturno son en su mayoría trozos de hielo que varían en tamaño desde pequeños granos hasta estructuras de varios metros de ancho

Saturno está perdiendo sus anillos de una manera acelerada, confirmó la **NASA** en un nuevo estudio que tomó como base información obtenida a través de las naves Voyager 1 y 2.

Según la investigación, los anillos de Saturno están siendo arrastrados por la gravedad del planeta como una "lluvia polvorienta de partículas de hielo" y desaparecerán totalmente en 100.000 años.

James O'Donoghue, del Centro de Vuelos Espaciales Goddard de la NASA, precisa que dicha 'lluvia de anillos' lleva una cantidad de agua que podría llenar una piscina de tamaño olímpico en media hora.

Según datos de la sonda Cassini, el material que cae en el ecuador del planeta es aún mayor, por lo que los científicos creen que a los anillos les quedan menos de 100 millones de años.

Aunque 100.000 años parezca mucho tiempo, en realidad es un plazo relativamente breve si se tiene en cuenta que Saturno tiene más de 4.000 millones de años.

Los anillos de Saturno están compuestos por roca y en una mayor parte por trozos de hielo. Estos últimos varían en tamaño desde granos microscópicos hasta estructuras de varios metros de ancho.

Los científicos aún no saben si Saturno se formó con los anillos o si el planeta los generó más tarde. La nueva investigación favorece este último escenario.

"Tenemos la suerte de poder ver el sistema de anillos de Saturno en medio de su vida útil. Sin embargo, si los anillos son temporales, tal vez nos perdimos los gigantescos sistemas de Júpiter, Urano y Neptuno, ¡que hoy solo tienen rizos delgados!", añadió O'Donoghue.

Indicación. Responde las preguntas en la hoja solicitada.

1. ¿De qué trata el texto?
2. ¿Quiénes son parte de la noticia?
3. ¿Dónde ocurren los hechos?
4. ¿Por qué es un tema de interés el titular? Explica su importancia.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana				
Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 01 de febrero



Inventario de actividades de inglés

Quinto grado de primaria (Grupo P5K3)

(Apoyo a la recuperación académica 2018)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de actividades como un recurso de apoyo para tu aprendizaje sostenido del área de inglés durante el mes de Enero del 2019. Para ello, te pedimos tener en cuenta lo siguiente:

- Las actividades que se presenta en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018, de los libros y de otras fuentes modificadas de acuerdo al contenido desarrollado.
 - Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
 - En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
 - No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia.
- En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

TOPIC 1:

Hello!

I. Read and complete about you. Then draw yourself

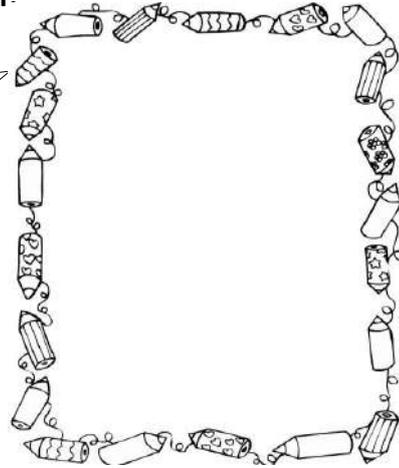
Hi. My name is (1) _____.

I'm (2) _____ years old.

I've got (3) _____.

I like (4) _____.

I don't like (5) _____.



II. Look and write sentences using CAN or CAN'T. There are two examples.



He can read my comic books.



He can't play the piano



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

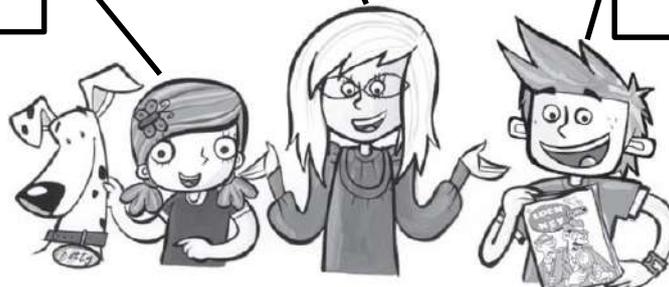
III. Read and complete.

reading -name's- I'm nine sister comic

Hello. My name's Suzy Star.
I'm five. I've got a dog. She's
called Dotty.

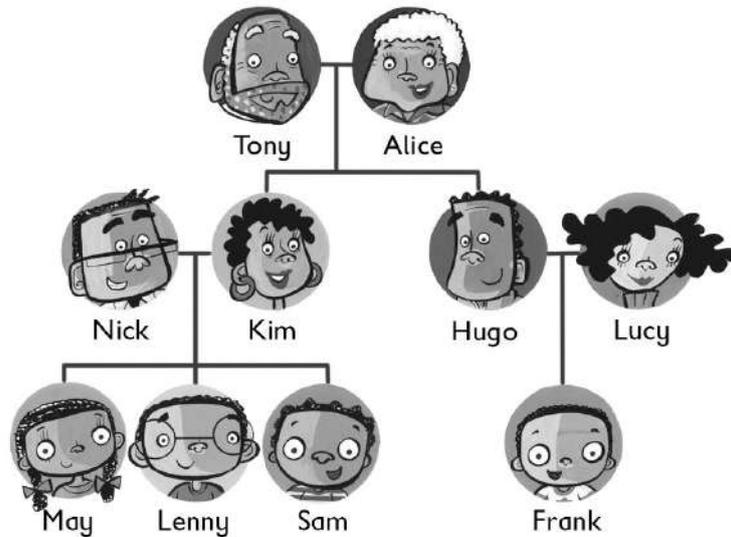
Hello. My (0) name's Stella
Star. I'm (1) _____. I've got
a brother and a (2) _____.

Hi. (3) _____ Simon Star. I'm
eight. I like (4) _____
comics. This is my favourite
(5) _____.



Family matters

I. Look at the family tree and complete the sentences.



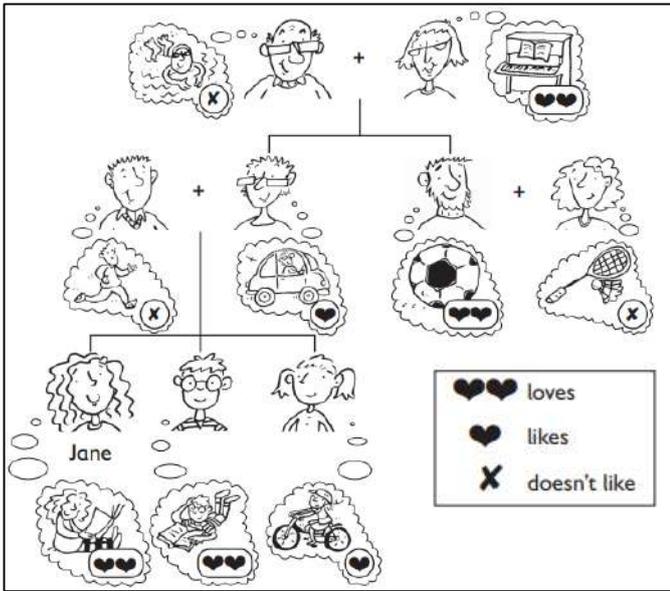
1. Hugo is Frank's father.
2. Tony is Sam's _____.
3. Lenny is _____ cousin.
4. Kim is May's _____.
5. May is _____ sister.
6. Lucy and Hugo are Frank's _____.

II. Look and match the sentences.



- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Uncle Fred's got a bike. (b) 2. Grandpa's got a camera. () 3. Simon's got a ball. () 4. Stella's got a book. () 5. Mr. Star's got a guitar. () 6. Grandma's got some eggs. () | <ol style="list-style-type: none"> a. She wants to make a cake. b. He wants to ride it. c. She wants to read it. d. He wants to play it. e. He wants to play basketball. f. He wants to take some photos. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

III. Think and write. There are two examples.



Examples.

- Jane's grandpa doesn't like swimming.
- Jane's grandma loves playing the piano.

1. Jane's father _____.
2. Jane's mother _____.
3. Jane's uncle _____.
4. Jane's aunt _____.
5. Jane's brother _____.
6. Jane's sister _____.
7. Jane _____.

Tabla de respuestas de la semana 1

Topic 1: Hello!		4.	She can dance.	Topic 2: family matter!		5.	d
Part I		5.	She can't ride a bike.	Part I		6.	a
1.	Example: Julie	6.	He can play badminton.	2.	grandfather	Part III	
2.	Example: I'm <u>nine</u>	Part III		3.	Frank's	1.	Jane's father doesn't like running.
3.	Example: I've got <u>a pet</u>	1.	nine	4.	mother	2.	Jane's mother likes driving a car.
4.	Example: I like <u>reading</u>	2.	sister	5.	Lenny's / Sam's	3.	Jane's uncle loves playing football.
5.	Example: I don't like <u>golf</u>	3.	I'm	6.	parents	4.	Jane's aunt doesn't like playing badminton
Part II		4.	reading	Part II		5.	Jane's brother loves reading.
1.	He can swim.	5.	comic	2.	f	6.	Jane's sister likes riding a bike.
2.	She can't drive a car.			3.	e	7.	Jane loves reading.
3.	She can't play football.			4.	c		

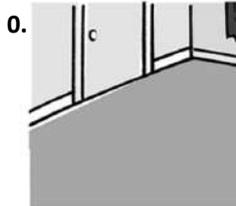
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

	Miércoles 1 de enero	Jueves 2 de enero	Viernes 3 de enero

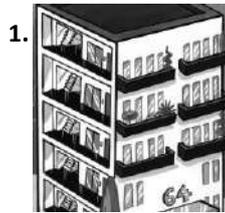
Home sweet home

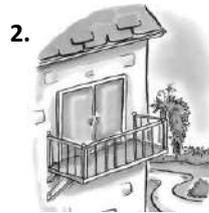
I. Look and write the words.

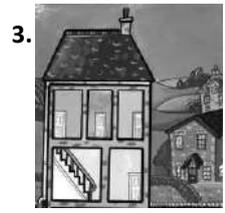
house village street flat -floor- stairs lift



floor















II. Unscramble the phrases.

0. She / a / flat. / lives / in

She lives in a flat _____.

1. has / It / got / bedrooms. / two

_____.

2. My / has / house / kitchen. / got / a

_____.

3. hasn't / My / got / flat / balcony / a

_____.

4. living / house / a / room. / has / My / got

_____.

5. number / I / at / 34. / live

_____.

A day in the life

I. Look and complete the sentences. There is one example.

0.  I wake up at seven o'clock.
1.  I catch _____
2.  I do _____
3.  I wash _____
4.  I get _____
5.  I go _____

II. Read, think and answer the question. There is one example.

<p style="text-align: center;">I wake up at seven o'clock. I take a shower at eight o'clock.</p> <p style="text-align: center;">JIM</p> <p style="text-align: center;">I have lunch at twelve o'clock. I do my homework at four o'clock.</p>	<p style="text-align: center;">I wake up at eight o'clock. I take a shower at nine o'clock.</p> <p style="text-align: center;">JANE</p> <p style="text-align: center;">I have lunch at one o'clock. I do my homework at six o'clock.</p>
<p style="text-align: center;">I have breakfast at eight o'clock. I get dressed at nine o'clock.</p> <p style="text-align: center;">MARY</p> <p style="text-align: center;">I do my homework at five o'clock. I go to bed at eight o'clock.</p>	<p style="text-align: center;">I get dressed at eight o'clock. I have breakfast at nine o'clock.</p> <p style="text-align: center;">PETER</p> <p style="text-align: center;">I do my homework at three o'clock. I go to bed at nine o'clock.</p>



1. Who is it?
It's Jim because Jim wakes up at seven o'clock.



0. Who is it?



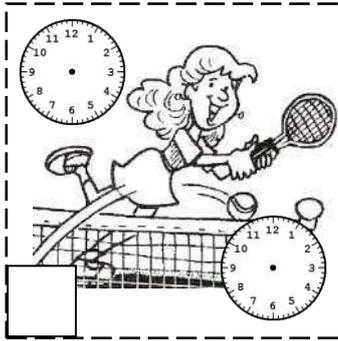
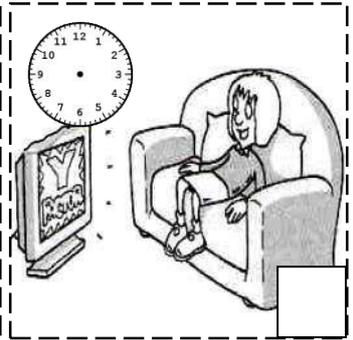
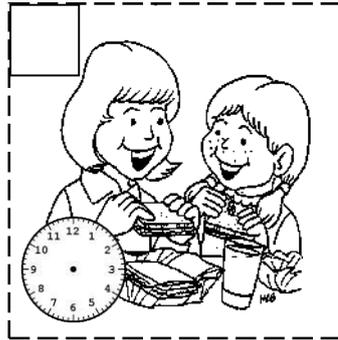
2. Who is it?



3. Who is it?

III. Look and complete. Then number the pictures and complete the clocks according to the sentences.

BRUSH - DO - ~~GET~~ - HAVE - LEAVE - LISTEN - PLAY - START - WAKE



1. Phil gets up at 7 o'clock.
2. Rebecca _____ her homework 10 o'clock.
3. They _____ lunch at twelve o'clock.
4. The lessons _____ at 1 o'clock.
5. Alex _____ his teeth at eight.
6. Mark _____ computer games at six o'clock.
7. Lucy _____ school at five.
8. She watches TV at nine o'clock.
9. Nancy _____ to music every evening.
10. My friends _____ basketball at five o'clock.
11. I _____ dinner at five o'clock.
12. We _____ up at seven.
13. Peggy _____ tennis at three o'clock.

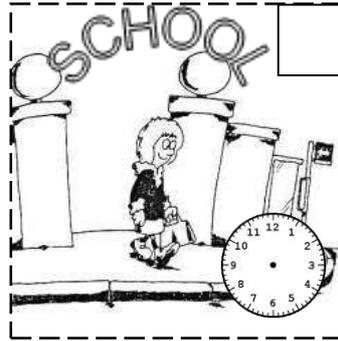
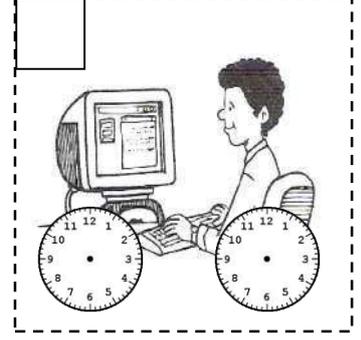
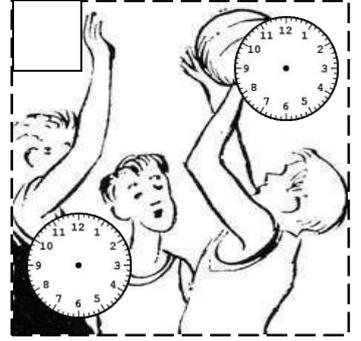


Tabla de respuestas de la semana 2						
	Topic 1: Home sweet home!		Part II	4.	I get dressed at 9 o'clock.	5. brushes
	Part I	1.	It has got two bedrooms.	5.	I go to bed at 10 o'clock.	6. plays
1.	flat	2.	My house has got a kitchen.		Part II	7. leaves
2.	balcony	3.	My flat hasn't got a balcony.	1.	It's Peter because Peter gets dressed at eight o'clock.	8. watches
3.	house	4.	My house has got a living room.	2.	It's Jane because Jane takes a shower at nine o'clock.	9. listens
4.	village	5.	I live at number 34.	3.	It's Mary because Mary does her homework at five o'clock.	10. plays
5.	street		Topic 2: A day in my life		Part III	11. have
6.	stairs		Part I	1.	gets	12. wake
7.	lift	1.	I catch the bus at 8 o'clock.	2.	does	13. plays
		2.	I do my homework a 5 o'clock.	3.	have	
		3.	I wash my hands at 6 o'clock.	4.	start	

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Topic 1:

In the city

I. Read the sentences and complete the crossword.

- Vertical**
- 1. you go there to play with friends.
 - 3. You go there to take the bus.
 - 4. You go there to play sports.
 - 5. You go there when you feel sick.
 - 9. You go there to buy good fruit and vegetables.

- Horizontal**
- 2. You go there to read book.
 - 6. You go there to buy food and drink.
 - 7. You go there to swim.
 - 8. You go there to get money.
 - 10. You go there to see films.

II. Look, read and circle. There's one example.

Example:

The market is behind / next to the cinema.

- 1. The sports centre is in front of / next to the market.
- 2. The bus station is next to / in front of the sports centre.
- 3. The hospital is behind / next to the library.
- 4. The cinema is in front of / next to the bus station.
- 5. The park is behind / in front of the library.



Fit and well

I. Complete the sentences in pictures. There is one example.

toothache ~~temperature~~ stomach-ache cold headache cough



I've got a temperature.



1. I've got a _____.



2. I've got a _____.



3. I've got a _____.



4. I've got a _____.



5. I've got a _____.

II. Read and choose the correct answer. There is one example.

1. My eye hurts. I can't read.

- a. mouth
- b. eye
- c. ear

4. My _____ hurts. I can't ride my bike.

- a. leg
- b. ear
- c. hair

2. My _____ hurts. I can't eat.

- a. toe
- b. nose
- c. tooth

5. My _____ hurts. I can't play

volleyball.

- a. nose
- b. stomach
- c. arm

3. My _____ hurts. I can't kick the ball.

- a. shoulder
- b. foot
- c. hand

6. My _____ hurts. I can't catch the ball.

- a. leg
- b. hand
- c. knee

I. Write must and mustn't

1. John's got a temperature. He must stay in bed.
2. When you're in the library you _____ be quiet.
 - a. I've got a cold. I _____ swim.
3. When your leg hurts you _____ ride your bike.
4. You _____ have breakfast every day.
5. When you've got a stomach-ache you _____ eat sweets.
6. Stella's got a headache. She _____ read today.
7. He's got a toothache. He _____ go to the dentist.
8. We _____ do our homework before we watch television.
9. Daysi _____ carry big bags because she's got a backache.

Tabla de respuestas de la semana 3							
		9.	market	2.	stomach-ache		Part II
	Topic 1: In the city!	10.	cinema	3.	headache	1.	must
	Part I		Part II	4.	cold	2.	must
1.	park	1.	in front of	5.	cough	3.	mustn't
2.	library	2.	next to		Part II	4.	mustn't
3.	bus station	3.	next to	2.	tooth	5.	must
4.	sports centre	4.	in front of	3.	foot	6.	mustn't
5.	hospital	5.	in front of	4.	leg	7.	mustn't
6.	supermarket		Topic 2: Fit and well	5.	arm	8.	must
7.	swimming pool		Part I	6.	hand	9.	must
8.	bank	1.	toothache			10	mustn't

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

Topic 1:

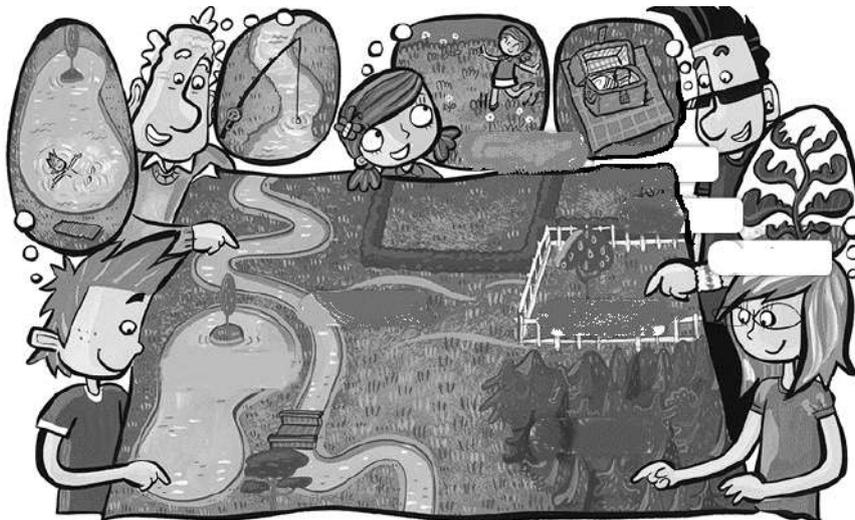
A day in the country

I. Write the words. There is one example.

① <u>lake</u>		② _____	
③ _____		④ _____	
⑤ _____		⑥ _____	
⑦ _____		⑧ _____	

II. Look, read and write YES or NO.

The Stars enjoy going to the countryside for picnics. Stella loves looking at plants and their leaves and drawing them in her notebook. Suzy enjoys playing on the grass. Simon loves swimming in the lake and walking in the forest with his map. Grandpa loves fishing in the river and sleeping on a towel or a blanket after lunch. Dotty loves running in the fields, but she must always stay with the family because sometimes there are other animals.



- | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------|
| 0. The Stars don't like going to the countryside for picnics. | _____ NO _____ |
| 1. Stella loves looking at bikes. | _____ |
| 2. Stella draws plants and their leaves. | _____ |
| 3. Suzy enjoys playing on the blanket. | _____ |
| 4. Simon loves swimming in the lake. | _____ |
| 5. Grandpa loves swimming in the river. | _____ |
| 6. Dotty loves sleeping in the fields. | _____ |
| 7. Sometimes there are animals in the fields. | _____ |

Topic 2:

World of animals

I. Read the sentences and choose the right picture. There's one example.

1. This big grey animal lives in the sea. It's got a very big mouth and a lot of teeth. It can sometimes eat people.

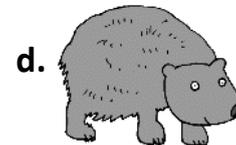
2. This animal can fly. It eats fruit. It can be red, green and blue and it's very loud.

3. This big animal is grey, brown or white. It's big and it can stand on two legs. It eats fish, meat, fruit and plants. It sleeps when it's cold.

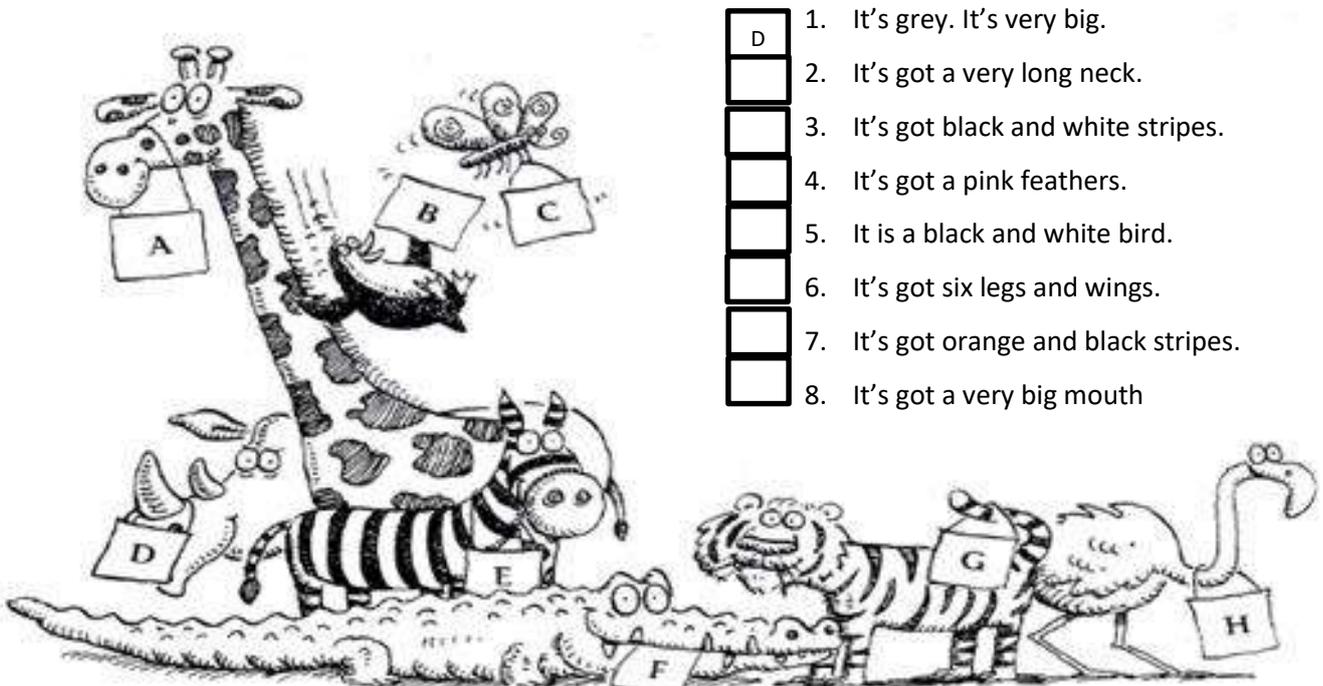
4. This small black or brown animal can fly but it isn't a bird. It eats fruit and insects. It sleeps in the day and wakes up at night.

5. This big brown animal lives in Australia. It's got two long, strong legs and two short, thin arms. It can jump.

6. This grey animal lives in the sea. It's got a long nose and small teeth. It's very clever and it likes playing.



II. Read the sentences and write the letter in the box. There is one example.



- | | |
|---|---------------------------------------|
| D | 1. It's grey. It's very big. |
| | 2. It's got a very long neck. |
| | 3. It's got black and white stripes. |
| | 4. It's got a pink feathers. |
| | 5. It is a black and white bird. |
| | 6. It's got six legs and wings. |
| | 7. It's got orange and black stripes. |
| | 8. It's got a very big mouth |

III. Look and write.



1. The cat is quieter than the lion. (quiet)
2. The lion _____ . (strong)



3. The whale _____ . (big)
4. The snake _____ . (thin)



5. The panda _____ . (fat)
6. The tiger _____ . (quick)

Tabla de respuestas de la semana 4							
	Topic 1: A day in the country!	3.	no	6.	c	2.	is stronger than the cat
	Part I	4.	yes		Part II	3.	is bigger than the snake
2.	leaf	5.	no	1.	d	4.	is thinner than the whale
3.	picnic	6.	no	2.	a	5.	is fatter than the tiger
4.	lake	7.	yes	3.	e	6.	is quicker than the panda
5.	plant		Topic 2: world of animals	4.	h		
6.	grass		Part I	5.	b		
7.	forest	1.	e	6.	c		
8.	field	2.	f	7.	g		
	Part II	3.	d	8.	f		
1.	no	4.	b		Part III		
2.	yes	5.	a	1.	is quieter than the lion		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero



Inventario de ejercicios y actividades de Inglés

Quinto grado de primaria (grupo P5K4)

Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y/o actividades como un recurso un recurso de apoyo para tu aprendizaje sostenido del área de inglés durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de los documentos de trabajo del año escolar 2018, de los libros y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Semana 1

Topic 1: Back to school

I. Look and write.

careful terrible ~~boring~~ exciting quick slow



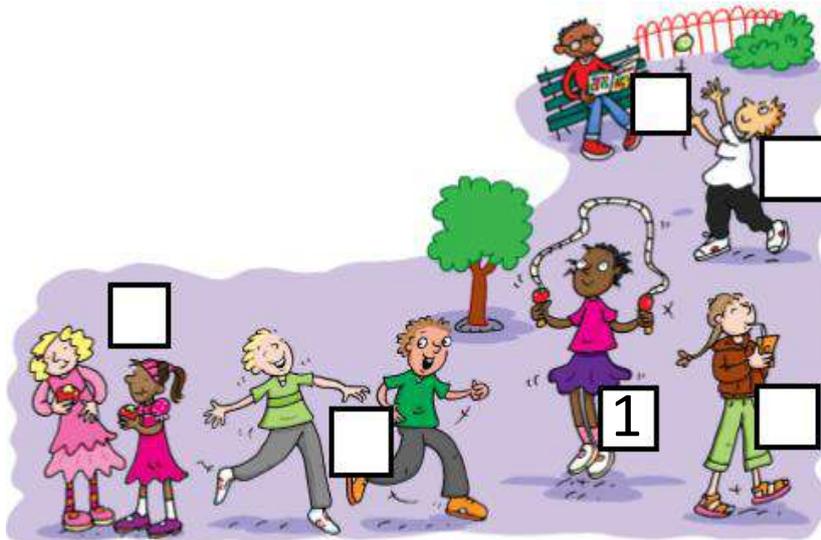
boring



II. Circle all the adjectives you can find. Then, write them on the lines.

X	N	T	Z	N	D	W	Z	G	B
I	X	A	D	W	V	W	H	G	W
U	V	Q	U	I	E	T	Q	K	Z
G	T	U	O	G	B	A	F	A	P
A	V	T	L	W	H	A	J	T	Q
V	F	H	X	N	P	T	I	P	X
N	M	I	I	L	O	R	Y	H	K
B	T	R	E	V	E	L	C	V	R
L	K	S	E	D	P	R	T	F	H
N	S	T	G	F	H	R	F	A	K
N	P	Y	U	D	M	X	S	M	N
P	F	N	L	L	P	N	E	D	A
P	N	Y	R	G	N	U	H	F	M
Y	A	I	D	O	C	O	L	D	P
F	C	A	Z	X	Q	U	S	P	E

III. Read, look and match.



1. She's the girl who's skipping.
2. They're the boys who are laughing.
3. She's the girl who's drinking orange juice.
4. He's the boy who's wearing a red sweater.
5. They're the girls who are wearing pink dresses.
6. He's the boy who's throwing a ball.

Topic 2: Good sports

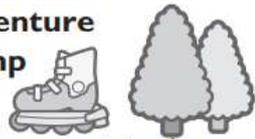
I. Look at the table. Read about the camps.

Daisy	Sally	Federico
sail ✓	dance ✓	draw ✓
swim ✓	swim ✗	run ✗
climb ✗	play tennis ✗	climb ✗
study ✗	climb ✓	study ✓
fish ✓	skate ✓	play baseball ✓

Which camp does each child want to go to?

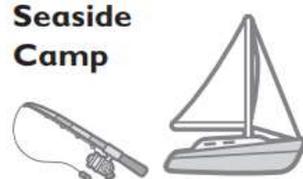
1. Daisy: _____
2. Sally: _____
3. Federico: _____

Adventure Camp



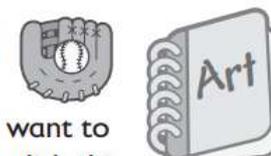
Do you want to do something different this summer? Then this camp is for you. Every morning there are dance and skating lessons and in the afternoons we go for walks in the countryside where you can climb mountains.

Seaside Camp



This camp is great for those who like water sports. You can swim in our fantastic swimming pool and in the sea. There is a river for fishing and a lake for sailing.

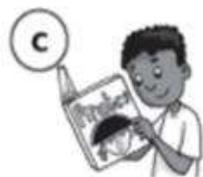
Study Camp



Do you want to study English this summer? Come to Study Camp and meet other people your age who want to study English. For even more practice, we teach you how to play a favourite American game: baseball. Drawing classes each day from ten o'clock to eleven o'clock.

II. Read and circle the best answer. Match.

- 1) She's writing *careful* / *carefully*. (_____)
- 2) They're running *quickly* / *quick*. (_____)
- 3) We're drawing *bad* / *badly*. (_____)
- 4) I'm walking *slow* / *slowly*. (_____)
- 5) He's reading *well* / *good*. (_____)
- 6) You're speaking *quietly* / *quiet*. (_____)



III. Complete the sentences **about you**. Use the words in the box.

quietly – loudly - carefully – quickly - slowly – well - badly

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. I sing _____. | 6. I eat _____. |
| 2. I play tennis _____. | 7. I drink _____. |
| 3. I write _____. | 8. I sometimes walk _____. |
| 4. I read _____. | 9. I play the guitar _____. |
| 5. I ride my bike _____. | 10. I sometimes talk _____. |

IV. Read and write. Use the words in the box.

1. A place where you can play football inside. _____.
2. A place where you can fish. _____.
3. A place where you can skate. _____.
4. A place where you can sail. _____.
5. A place where you can climb trees. _____.
6. A places where you can swim in the sea. _____.

Park
River
Lake
Forest
Beach
Sports center

Tabla de respuestas de la semana 1			
	Topic 1: Back to school!		Topic 2: Good sports
	Part I		Part I
1.	Terrible	1.	Seaside camp
2.	Careful	2.	Adventure camp
3.	quick	3.	Study camp
4.	Slow		Part II
5.	Boring	1.	Carefully (a)
6.	exciting	2.	Quickly (b)
		3.	Badly (f)
		4.	Slowly (e)
		5.	Well (c)
		6.	Quietly (d)
			Part III
		1-10	Answers may vary
			Part IV
		1.	sports centre
		2.	river
		3.	park
		4.	lake
		5.	forest
		6.	beach

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Semana 2

Topic 1: Health matters

I. Read the text.

	Friday
	I had a busy day. In the morning I ate a big breakfast and drank a lot of milk. I went to school with Suzy. Before lunch
	I had my favourite lessons, Maths and Science. I saw my Music teacher and took her my project. It's my new song.
	After lunch, our English teacher gave us an exam. There were twenty questions. I was the first to finish!

Now, write the past form of these verbs.

- | | | | |
|----------|-------|---------|-------|
| 1. is | _____ | 2. have | _____ |
| 3. drink | _____ | 4. see | _____ |
| 5. give | _____ | 6. take | _____ |
| 7. go | _____ | 8. eat | _____ |
| 9. give | _____ | 10. are | _____ |

II. Complete the diary using the verbs above.

After school I (1) went to the library. There (2) _____ a lot of new books about famous people. I (3) _____ my Science teacher at the library. She (4) _____ me a book on Marie Curie and I (5) _____ another book on detectives for Simon. He (6) _____ at home in bed because he (7) _____ a cold. We (8) _____ fish and chips for dinner and I (9) _____ some more milk before I went to bed. I love milk!

III. Look at the table and write sentences. There is one example.

Mary	the	to the	the hospital.
Jim didn't	had	people at	cough.
John saw	a lot of	a terrible	her medicine?
Did	go	take	doctor.
There were	Sally	dentist	last week.

1. Mary had a terrible cough.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Topic 2: After school club

I. Read and complete the text.

On Saturday it was Vicky's birthday. She invited (invite) all her friends to a party in her house.

In the afternoon, Vicky 1) _____ (help) her mother to make a cake. They 2)

_____ (cook) burgers and there was a lot of food. The party was

great. Vicky and her friends 3) _____ (play) games and 4)

_____ (dance) to music all evening. They 5)

_____ (stop) when Jack and Sally 6) _____ (jump) on the sofa.

Vicky's mum wasn't happy!



II. Write the answers.

1. Did Vicky invite all her friends to a party? Yes, she did.

2. Did they have a lot of food? _____

3. Did they dance all evening? _____

4. Did Jack and Sally jump on the table? _____

III. Read and complete the text.

~~went~~ had was gave took ate drank

Last night I went to bed early because I was really tired. In the morning I 1) _____ a headache. I

2) _____ lots of water. At lunch time, I 3) _____ some rice. In the afternoon, Mum 4) _____ me to the doctor. He 5) _____ me some medicine. In the evening I better!

IV. Put the words in groups.

like – try – stop – sail – play – jump – drop – invite – skate – close – shop – cry – skip – shout
– dance – climb – carry – hop

<i>+ed</i>	<i>+d</i>	<i>+ped</i>	<i>y+ied</i>
sailed	liked	stopped	tried

V. Write the secret message.

¹ was	² at	³ bank	⁴ he	⁵ I	⁶ shouted
⁷ He	⁸ motorbike	⁹ and	¹⁰ laughed	¹¹ Motors	¹² outside
¹³ him	¹⁴ tried	¹⁵ but	¹⁶ jumped	¹⁷ the	¹⁸ Nick
¹⁹ and	²⁰ our	²¹ to	²² pointed	²³ on	²⁴ catch

Lock,
5 – 14 – 21 – 24 – 18 – 11. 7 – 1 – 12 – 17 – 3. 5 – 22 – 2 – 13 – 9 – 6, 15 – 4 – 10 – 9 – 16 –
23 – 20 – 8!

Lock,

Tabla de respuestas de la semana 2			
	Topic 1: Health matters		Topic 2: After school club
	Part I		Part I
2.	had	1.	helped
3.	drank	2.	cooked
4.	saw	3.	played
5.	gave	4.	danced
6.	took	5.	stopped
7.	went	6.	jumped
8.	ate		Part II
9.	gave	2.	Yes, they did
10.	were	3.	Yes, they did
	Part II	4.	Yes, they did
2.	were		Part III
3.	saw	1.	had
4.	gave	2.	drank
5.	took	3.	ate
6.	was	4.	took
7.	had	5.	gave
8.	ate		Part V
9.	drank	1.	I tried to catch Nick Motors. He was outside the bank. I pointed at him and shouted, but he laughed and jumped on our motorbike!
	Part III		
2.	Jim didn't go to the doctor.		
3.	Jhon saw the dentist last week.		
4.	There were a lot of people at the hospital.		
5.	Did Sally take her medicine?		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

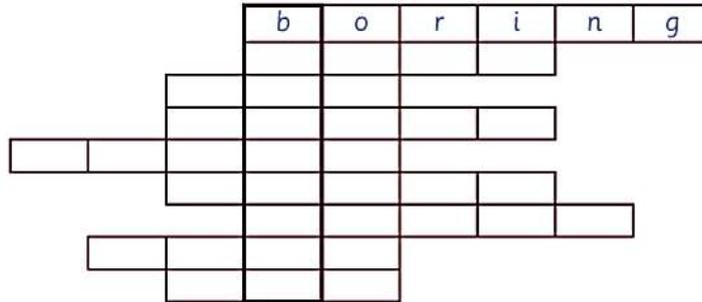
Semana 3

Topic 1: Exploring our world

I. Read and complete.

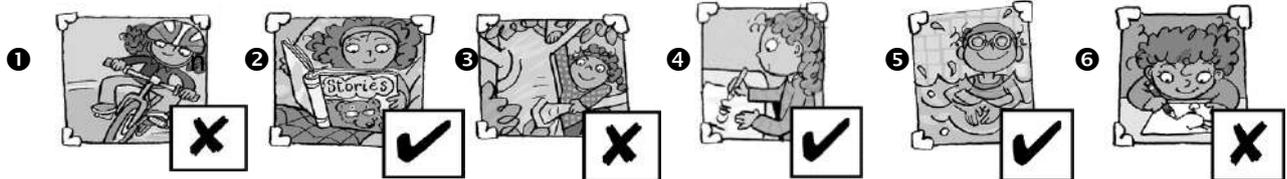
What's the opposite of ... ?

- 1 interesting
- 2 difficult
- 3 good
- 4 straight
- 5 clean
- 6 wrong
- 7 last
- 8 quiet
- 9 new



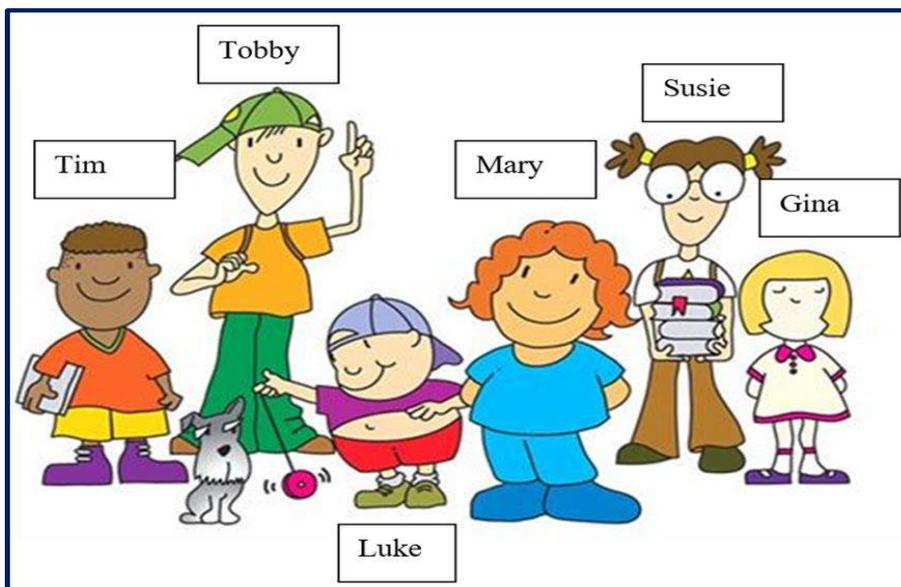
What's the secret word?

II. Look and write



- 1) Could Jane ride a bike when she was one? No, she couldn't.
- 2) Could Jane r _____ when she was six? _____
- 3) Could Jane c _____ a tree when she was two? _____
- 4) Could Jane w _____ when she was six? _____
- 5) Could Jane s _____ when she was five? _____
- 6) Could Jane d _____ a picture when she was three? _____

III. On a separate sheet of paper write sentences using the comparative.



Example:

- Luke is fater than Gina.

Topic 2: Technology

I. Complete the sentences with the past of the verbs.

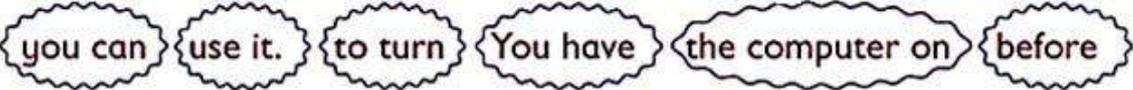
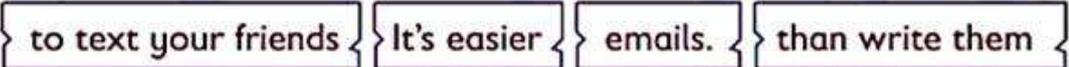
read buy know say ~~choose~~ bring

- 1) She chose a good DVD to watch.
- 2) She _____ 'Hello'.
- 3) He _____ all the answers.
- 4) She _____ a book last night.
- 5) He _____ his MP3 player to the party.
- 6) She _____ a new computer.

II. Read and match.

- | | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1) Which DVD did you watch last night? (____) | a) They bought it yesterday. |
| 2) What did she say? (____) | b) They knew Jack and Sally. |
| 3) Where did Mum put my bag? (____) | c) We read lots of comics! |
| 4) When did they buy their new computer? (____) | d) I chose it because it's my favourite colour! |
| 5) Why did you choose the red one? (____) | e) Because it was cold outside. |
| 6) Who did they know at the party? (____) | f) We watched the one about an explorer. |
| 7) How many comics did you read in the summer? (____) | g) She said 'Hello'. |
| 8) What did they give their mother for her birthday? (____) | h) They gave her a red scarf. |
| 9) Why did he put on his coat? (____) | i) She put it in the hall. |
| 10) When did she take these photos? (____) | j) She took them last weekend. |

III. Write the sentences in order.

- 1 
- 2 
- 3 

4 can use to text You your a mobile phone friends.

5 listen to on our computers. We can music

6 are than CD players. and smaller MP3 players better

7 the internet on use We can some mobile phones.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.

Tabla de respuestas de la semana 3

Tabla de respuestas de la semana 3			
	Topic 1: Exploring our world		Topic 2: Technology
	Part I		Part I
2.	easy	2.	said
3.	bad	3.	knew
4.	curly	4.	read
5.	dirty	5.	brought
6.	right	6.	bought
7.	first		Part II
8.	loud	1.	f
9.	old	2.	g
	Part II	3.	i
2.	read / yes, she could	4.	a
3.	climb / no, she couldn't	5.	d
4.	write / no, she couldn't	6.	b
5.	swim / yes, she could	7.	c
6.	draw / yes, she could	8.	h
	Part III	9.	e
	Answer may vary	10.	j
			Part III
		2.	You have to turn the computer on before you can use it.

		3.	It's easier to text your friends than write them emails.
		4.	You can use a mobile phone to text your friends.
		5.	We can listen to music on our computers.
		6.	Mp3 players are better and smaller than CD players.
		7.	We can use the internet on some mobile phones.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

Semana 4

Topic 1: At the zoo

I. Read and complete the text.



On Saturday we went (go) to the zoo. Dad **1)** _____ (drive) because he didn't want to catch the bus. We **2)** _____ (see) lots of animals. The dolphins were my favourite. They **3)** _____ (swim) in a pool and **4)** _____ (catch) fish. The parrots were beautiful and they **5)** _____ (fly) round their big cage. The monkeys **6)** _____ (eat) bananas and the lions **7)** _____ (sleep) on the grass. I **8)** _____ (see) a lizard. He **9)** _____ (catch) a fly! We **10)** _____ (draw) pictures of all the animals.

II. Complete the table.

Adjective	Superlative form	Adjective	Superlative form
1 quiet	the quietest	8 short	
2 exciting		9 small	
3 loud		10 good	
4 big		11 tall	
5 heavy		12 bad	
6 beautiful		13 boring	
7 long		14 clever	

Tabla de respuestas de la semana 4			
	Topic: At the zoo	9.	The smallest
	Part I	10.	The best
1.	drove	11.	The tallest
2.	saw	12.	The worst
3.	swam	13.	The most boring
4.	caught	14.	The cleverest
5.	flew		Part III
6.	ate	2.	The dolphin can't drink sea water.
7.	slept	3.	Antarctica is the coldest place in the world.
8.	saw	4.	The blue whale is the loudest animal in the
9.	caught	5.	The parrot lives in the forest.
10.	drew		Part V
	Part II		To be checked with the help of the book.
2.	the most exciting		
3.	The loudest		
4.	The biggest		
5.	The heaviest		
6.	The most beautiful		
7.	The longest		
8.	The shortest		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 1 de febrero



CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro
El estudio, tan natural como el juego y el descanso

Cambridge English School
using Cambridge English exams & materials

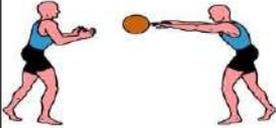
 **Pequeños detalles que nos hacen
mejores personas**
ACREDITACIÓN INTERNACIONAL CNEP - CCEC (2014 - 2019)

**Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Educación Física (Quinto grado de primaria)
(Apoyo a la recuperación académica 2018)**

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presentan en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

SEMANAS	EJERCICIOS Y ACTIVIDADES			
	CALENTAMIENTO	HABILIDADES		JUEGO MOTOR
SEMANA 1	<p>Tronco y brazos adelante atrás</p> 	<p>Lanzamientos</p> 	<p>Lanzamientos con dos manos</p> 	<p>Juegos motores</p> 
SEMANA 2	<p>Trote</p> 	<p>Pases de pecho</p> 	<p>Pases de pecho con pique</p> 	<p>Ejecuta juegos tradicionales</p> 
SEMANA 3	<p>Trote- resistencia</p> 	<p>Dominio de la pelota con el pie</p> 	<p>Realiza tus ejercicios con música</p> 	<p>Juegos de acción y reacción</p> 
SEMANA 4	<p>Trote al filo de la playa</p> 	<p>Juegos en la playa</p> 	<p>Saltar sogá 30 veces hacia adelante</p> 	<p>Actividades recreativas en familia</p> 



Inventario de ejercicios y actividades de Computación

Quinto grado de primaria

Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Deben ser desarrollados en los programas correspondientes a cada ejercicio: Word, Excel y Adobe Illustrator. Su presentación será en una memoria USB e impresos en hojas de papel bond A4 y adjuntados en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

I. Abre un documento en blanco de WORD y tinea el texto que encontrarás al final y aplica los formatos de que a continuación se detallan:

Configuración de página:

- Tamaño: A4
- Orientación: Horizontal
- Márgenes:
 Top: 2 cm Bottom: 2 cm
 Left: 1 cm Right: 1 cm
- Columnas: 2
- Espacio entre columnas: 2 cm

Para los textos (Títulos):

- TIPO: Calibri (Body)
- TAMAÑO 14
- COLOR: Rojo
- ESTILO: Negrita (Bold)
- ALINEACIÓN: Centrada

Para los textos (Párrafos):

- TIPO: Calibri (Body)
- TAMAÑO 12
- COLOR: Azul
- ALINEACIÓN: Justificada
- INTERLINEADO: 1.5

II. Adicional a los formatos aplicados, deberás realizar lo siguiente tomando como referencia el ejemplo mostrado:

- Aplicar **viñetas** donde corresponda.
- Insertar **Encabezado: LAS DANZAS EN EL PERÚ**
- Inserta **Pie de página: COLEGIO "PERPETUO SOCORRO"**.
- Insertar **3 imágenes** referentes al tema y aplica estilos.
- Insertar **texto WordArt** (para la portada).

LAS DANZAS EN EL PERÚ

BREVE HISTORIA DE LA DANZA

La danza ha formado parte de la Historia de la Humanidad desde el principio de los tiempos. Las pinturas rupestres encontradas en España y Francia, con una antigüedad de más de 10.000 años, muestran dibujos de figuras danzantes asociadas con ilustraciones rituales y escenas de caza. Esto nos da una idea de la importancia de la danza en la primitiva sociedad humana. Muchos pueblos alrededor del mundo ven la vida como una danza, desde el movimiento de las nubes a los cambios de estación. La historia de la danza refleja los cambios en la forma en que el pueblo conoce el mundo, relaciona sus cuerpos y experiencias con los ciclos de la vida.



ESTUDIANTE: JUAN TORRES
CÓDIGO: P5A37
COLEGIO: PERPETUO SOCORRO
TRUJILLO – PERÚ
2018

COLEGIO "PERPETUO SOCORRO"

LAS DANZAS EN EL PERÚ

DANZAS EN EL PERÚ

Las danzas del Perú cuyo origen o transformación han ocurrido en el territorio peruano con elementos de danzas e instrumentos provenientes principalmente de la fusión de las culturas americanas, africanas y europeas.

CLASIFICACIÓN DE LAS DANZAS

Se dividen en:

- ❖ Agrícolas
- ❖ Carnavalescas
- ❖ Ceremoniales
- ❖ Religiosas
- ❖ De salón
- ❖ De caza



LISTA DE DANZAS PERUANAS

1. De tijeras
2. La diablada puneña
3. Los abuelitos de Quipán
4. El carnaval
5. La huaconada de Mito
6. El Huaylas
7. El huayno o Huayño
8. La marinera
9. El Q'ajelo o Karabotas
10. El tondero
11. El vals criollo (vals peruano)
12. Wititi

COLEGIO "PERPETUO SOCORRO"

III. Guarda tu archivo con el nombre: DÍPTICO DANZAS EN EL PERÚ

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 8 de enero	Martes 9 de enero	Miércoles 10 de enero	Jueves 11 de enero	Viernes 12 de enero

Semana 2

Instrucción 1: Abre un libro en blanco de EXCEL, en la HOJA 1 diseña la siguiente tabla y encuentra el resultado de las operaciones utilizando fórmulas:

A	B	C	$A*(A*(B/C)-A)+C$	$C*B+(A+B-C)-(A/C)$
8	5	4		

Instrucción 2: En la HOJA 2, diseña y completa el cuadro aplicando las funciones y fórmulas correspondientes y los formatos adecuados en cada caso:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	SERVICIOS INFORMÁTICOS							
2	DETALLES							
3	N	PRODUCTOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	IGV 18%	MONTO TOTAL	OBSERVACIÓN
4	1	MONITORES	13	350				
5	2	IMPRESORAS	6	240				
6	3	MOUSE	80	35				
7	4	CPU	5	850				
8	5	SCANNERS	14	295				
9	6	USB	20	75				
10	7	PROTECTORES	89	25				
11	8	PARLANTES	60	28				
12	9	TECLADOS	57	40				
13	10	MODEMS	45	55				
14	TOTAL							
15				PRODUCTO MÁS CARO				
16				PRODUCTO MÁS BARATO				
17								
18				PROMEDIO DE VENTAS				

DETALLES:

1. VALOR TOTAL: Multiplicar CANTIDAD por VALOR UNITARIO
2. IGV 18%: Multiplicar VALOR TOTAL por 18%
3. MONTO TOTAL: Sumar VALOR TOTAL más IGV 18%
4. OBSERVACIÓN: Aplica la función IF, siguiendo la condición siguiente: Si el MONTO TOTAL es mayor a 2500, entonces aparecerá DAR CRÉDITO, en caso contrario aparecerá EFECTIVO.
5. TOTAL: Sumar por columnas
6. Inserta un GRÁFICO seleccionando PRODUCTOS y MONTO TOTAL
7. Guarda tu archivo con el nombre: FÓRMULAS, FUNCIONES y GRÁFICO

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 15 de enero	Martes 16 de enero	Miércoles 17 de enero	Jueves 18 de enero	Viernes 19 de enero

Semanas 3 y 4

I. Lee y ejecuta las indicaciones que a continuación se detallan:

Instrucción 1: Configura una hoja nueva de trabajo en ADOBE ILLUSTRATOR con las especificaciones siguientes:

Tamaño: A4

Nombre: PRUEBA DE RECUPERACIÓN

Unidad de medida: Milímetros

Orientación Horizontal

Instrucción 2: Coloca una imagen de fondo en tu hoja de trabajo (Imagen de muestra referencial).



Instrucción 4: Coloca una imagen de helado diferente a la anterior, vectorízala y aplica las herramientas Malla y Cuentagotas.



Instrucción 3: Coloca la imagen de un helado y aplica efectos 3D – Revolve.



Instrucción 5: Utiliza la herramienta texto donde corresponde según la imagen mostrada:



Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 22 de enero	Martes 23 de enero	Miércoles 24 de enero	Jueves 25 de enero	Viernes 26 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 29 de enero	Martes 30 de enero	Miércoles 31 de enero	Jueves 1 de febrero	Viernes 2 de febrero